

SEMINARIO ESTIVO SULLA PEDAGOGIA INTUITIVA DI RUDOLF STEINER



a cura di Fabio Alessandri

*"Ciò che importa non è fondare scuole all'interno del sistema vigente, nelle quali creare surrogati di lezione, credendo semplicemente di poter seguire le indicazioni che ho dato, ma piuttosto che in questo campo si segua il principio della libertà della vita spirituale (...) Non risvegliate nelle persone false rappresentazioni, facendo loro credere che si possa rimanere tranquillamente nei vecchi sistemi e fondare tuttavia scuole Waldorf. Risvegliate piuttosto la rappresentazione che a Stoccarda, nella Scuola Waldorf, vive effettivamente la libera vita dello spirito. Poiché qui non vi è alcun programma né alcun piano di studi, ma solo il maestro con le sue reali capacità. Ed è comunque meglio considerare un cattivo maestro in carne ed ossa, piuttosto che considerarne uno bravo, come si trova nelle prescrizioni, ma che non esiste."**

Chi oggi si interessa al pensiero pedagogico di Rudolf Steiner ne cercherà in un primo momento le tracce nelle istituzioni che si dichiarano interpreti e portavoce di tale pensiero.

Chi è animato da un serio spirito di ricerca però non si limiterà solo a guardare a tali istituzioni, ma si dedicherà allo studio di quanto Steiner ha detto e scritto a proposito della formazione dell'essere umano in divenire. In tal modo scoprirà che Rudolf Steiner cominciò a parlare di pedagogia antroposofica nel 1907 nel suo saggio *L'educazione del bambino dal punto di vista della scienza dello spirito*, e che solo a partire dal 1919 si cominciò a parlare di pedagogia "Waldorf", dal momento in cui Emil Molt, direttore della fabbrica di sigarette Waldorf-Astoria di Stoccarda, insieme a Karl Stockmeyer, Herbert Hahn e Rudolf Steiner, fondarono una scuola per i figli degli operai della fabbrica stessa.

Per comprendere appieno i fondamenti della pedagogia steineriana poi, oltre a studiare quanto Steiner scrisse nel 1907 ed ebbe a dire dopo l'apertura della scuola, è necessario studiare *La filosofia della libertà* (pubblicata nel 1894), opera che fonda epistemologicamente la scienza dello spirito antroposofica. In essa viene caratterizzata l'intuizione morale come il più alto gradino morale al quale l'Uomo può sollevarsi (*La filosofia della libertà*, cap. IX). Solo in questo modo si potrà comprendere l'espressione "libera vita dello spirito" a cui fa riferimento Steiner. La sua pedagogia pertanto si fonda su due pilastri - uno conoscitivo e uno morale. Solo conoscendoli e sviluppandoli entrambi si potrà a ragione dichiararsi interpreti e portavoce del suo pensiero pedagogico; diversa-mente ciò che oggi va sotto il nome di pedagogia Waldorf si ridurrà sempre più a mera exteriorità, priva di un reale collegamento con quanto proposto da Rudolf Steiner.

Allo scopo di contribuire ad una concreta comprensione di questi temi proponiamo nel mese di luglio 2024 presso una struttura nei pressi di Bergamo un lavoro seminariale teorico-pratico sul tema LA PEDAGOGIA INTUITIVA DI RUDOLF STEINER, rivolto a tutte le persone interessate ad approfondire la pedagogia antroposofica, col quale affronteremo i temi legati al fondamento morale di tale pedagogia.

A breve comunicheremo luogo preciso, e date. Nel frattempo, se volete, esprimeteci il vostro interesse alla partecipazione.

Molte grazie

* Parole di Rudolf Steiner riportate in Alexander Strakosch, *Zur Gründung von "Freien Waldorfschulen"*, nella rivista *Zur Pädagogik Rudolf Steiners*, dic. 1927 - gen. 1928

PROGRAMMA

Primo giorno

- 14.00 Arrivo e sistemazione dei partecipanti
- 15.00 Introduzione al seminario: Cos'è la libera vita dello spirito?
- 16.30 Pausa
- 17.00 Come uscire dagli schemi: l'osservazione pensante
- 18.30 Preparazione della cena condivisa
- 19.30 Cena
- 21.00 Serata culturale

Secondo giorno

- 8.00 Colazione
- 9.00 Osservazione individuale della natura
- 9.15 Apertura musicale
- 9.30 Esercizi per cambiare il proprio punto di vista: la spregiudicatezza
- 11.00 Pausa
- 11.30 Esercizi e giochi per i sensi basali
- 13.00 Pausa pranzo
- 15.00 Prendersi cura dell'essere bambino che è in noi (Matteo 18, 1-5)
- 16.30 Pausa
- 17.00 Gli esercizi per il pensare
- 18.30 Cerchio di chiusura
- 19.30 Cena
- 21.00 Serata culturale

Terzo giorno

- 8.00 Colazione
- 9.00 Osservazione individuale della natura
- 9.15 Apertura musicale
- 9.30 Il primo degli otto esercizi (il rappresentare) e il primo dei sei esercizi (il pensare)
- 11.00 Pausa
- 11.30 Esercizi e giochi per i sensi basali
- 13.00 Pausa pranzo
- 15.00 Osservare le forze caratteristiche dell'infanzia e dell'adolescenza
- 16.30 Pausa
- 17.00 Esercizi per lo sviluppo delle capacità artistiche
- 18.30 Cerchio di chiusura
- 19.30 Cena
- 21.00 Serata culturale

Quarto giorno

- 8.00 Colazione
- 9.00 Osservazione individuale della natura
- 9.15 Apertura musicale
- 9.30 Imitazione, creazione e giudizio nel cammino di autoeducazione del maestro
- 11.00 Pausa
- 11.30 Esercizi e giochi per i sensi basali
- 13.00 Pausa pranzo
- 15.00 Osservazione di opere d'arte
- 16.30 Pausa
- 17.00 Esercizi per lo sviluppo delle capacità artistiche
- 18.30 Cerchio di chiusura
- 19.30 Cena
- 21.00 Serata culturale

Quinto giorno

- 8.00 Colazione
- 9.00 Osservazione individuale della natura
- 9.15 Apertura musicale
- 9.30 Esercizi e giochi per i sensi superiori
- 11.00 Pausa
- 11.30 Ricapitolazione dei temi del seminario
- 12.30 Cerchio di condivisione finale e sguardo al futuro
- 13.00 Pranzo
- 14.00 Pulizie della casa e partenza

Per informazioni

Contatti.triartis@gmail.com

+39 348 5395956

www.triartis.it